Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет вычислительной математики и кибернетики

**УТВЕРЖДАЮ**

декан факультета вычислительной математики и кибернетики

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Соколов /**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Философия**

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

**Направление подготовки / специальность:**

**01.03.02 «Прикладная математика и информатика» (3++)**

**Направленность (профиль):**

**Математические и компьютерные методы решения задач естествознания**

**Математические методы обработки информации и принятия решений**

**Системное программирование и компьютерные науки**

**Форма обучения:**

**очная**

**Москва 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 01.03.02, 01.04.02 "Прикладная математика и информатика" программы бакалавриата Утвержден приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1041 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 7 октября 2021 года № 1048, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 2 ноября 2022 года № 1299)

**1.** Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО.

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля): учащиеся должны владеть знаниями по истории, сущности, основным направлениям и концепциям философии в объеме, соответствующем программе второго года обучения основных образовательных программ бакалавриата по укрупненным группам направлений и специальностей 01.00.00 «Математика и механика», 02.00.00 «Компьютерные и информационные науки».

**3.** Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников*.*

Компетенции выпускников, частично формируемые при реализации дисциплины (модуля):

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

 ОК 6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Знать:**

1. основныеусловия возникновения философии;
2. основные этапы развития философии;
3. закономерности эволюции философии;
4. основные категории и концепции философии;
5. характер и системы духовных ценностей разных народов и исторических эпох;
6. многообразие и многомерность философии;
7. роль философии в развитии культуры;
8. значение философии в общественном развитии.

**Уметь:**

1. анализировать историю и современное состояние философии;
2. использовать положения и категории философии;
3. применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
4. объяснять связь религии, философии и культуры на различных этапах их развития;
5. применять представления об отношении философии с языком, наукой, религией, мифологией, искусством, обыденном сознанием;
6. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Владеть:**

1. навыками аналитического и синтетического подходов;
2. навыками анализа современных проблем философии;
3. соответствующим понятийным аппаратом;
4. методологией научных исследований в профессиональной области;
5. умением аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
6. культурой мышления;
7. навыками ведения дискуссии.

**4.** Формат обучения: лекции проводятся с использованием меловой доски.

**5.** Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),****Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы**) | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)****Виды контактной работы, часы** | **Самостоятельная работа обучающегося,** **часы**  |
| Занятия лекционного типа\* | Занятия семинарского типа\* | **Всего** |
| 1. Возникновение философии. Мифология и философия. Предмет философии. Основной вопрос философии. Основные разделы философии. Роль философии в познании мира и формировании мировоззрения.
 | **5** | 2 | 2 | **4** | **1** |
| 1. Философия Древнего Востока. Философия Древней Индии. Фундаментальные понятия индуизма. Сущность, специфика и основные направления буддизма.Философия Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, легизм.
 | **5** | 4 | 0 | **4** | **1** |
| 1. Философия античности. Основные характеристики эпохи античности. Натурфилософия античности. Философия софистов. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Возникновение и сущность стоицизма.
 | **10** | 8 | 0 | **8** | **2** |
| 1. Средневековая философия. Развитие христианской философии. Учение Блаженного Августина. Становление и развитие схоластики. Базовые установки средневекового мировоззрения и схоластики. Зарождение концепции двойственной истины. Философия мусульманского Возрождения.
 | **3** | 2 | 0 | **2** | **1** |
| 1. Натурфилософские и социальные теории эпохи Возрождения. Кризис геоцентризма. Мировоззренческое значение коперниканской революции. Г.Галилей о новом видении мира. Философские взгляды Д.Бруно. Социальные теории Н. Макиавелли. Модели идеального общества Т. Мора и Т. Кампанеллы.
 | **5** | 4 | 0 | **4** | **1** |
| 1. Европейская философия XVI-XVII вв. Проблемы развития науки и теории познания. Рационализм и эмпиризм. Основные мировоззренческие, гносеологические, методологические концепции. Представления о возникновении государства
 | **8** | 4 | 2 | **6** | **2** |
| 1. Философия французского Просвещения. Теория географического детерминизма Ш.Л.Монтескье. Энциклопедия и философские взгляды энциклопедистов – Д.Дидро, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо. Механистический материализм П.Гольбаха, К.А.Гельвеция, Ж.деЛаметри. Учения о движущих силах истории.
 | **5** | 2 | 2 | **4** | **1** |
| 1. Немецкая философия XIX в. Докритический и критический периоды деятельности И. Канта. Теория познания И.Канта. Категорический и практический императивы И. Канта. Учение Г.Ф.В.Гегеля об абсолютной идее. Диалектика Г.Ф.В.Гегеля. Социальная и экономическая философия К. Маркса. Марксистское истолкование истории.
 | **3** | 2 | 0 | **2** | **1** |
| 1. Текущий контроль успеваемости: коллоквиум
 | **4** | 0 | 2 | **2** | **2** |
| 1. Иррационалистическая философия XIX-нач. XXвв. Мир как воля и предсавление в философии А.Шопенгауэра. Учение Ф.Ницше о сверхчеловеке. Основания и суть «переоценки ценностей». Концепция истории О. Шпенглера. «Закат Европы».
 | **3** | 2 | 0 | **2** | **1** |
| 1. Философия в России XIX-XX вв. Славянофилы и западники о возможных путях развития России. Оценка П.Я.Чаадаевым прошлого и представления о будущем России. Теории анархизма М.А.Бакунина и П.А.Кропоткина. Метафизика всеединства В.С.Соловьева. Русский космизм. Социальная философия Н.А.Бердяева. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
 | **5** | 2 | 2 | **4** | **1** |
| 1. Философия психоанализа. З.Фрейд о структуре личности и влиянии бессознательного на поведение человека. Индивидуальная психология А. Адлера. Учение о коллективном бессознательном в аналитической психологии К.-Г.Юнга. Проблема стратегии поведения в теории Э. Фромма.
 | **6** | 2 | 2 | **4** | **2** |
| 1. Позитивизм и экзистенциализм. Возникновение и основные этапы развития позитивизма. Позитивная философия О.Конта. Неопозитивизм о сущности и задачах философии. С.Кьеркегор и возникновение экзистенциализма. Проблемы свободы, личности и общества в философии экзистенциализма.
 | **5** | 2 | 2 | **4** | **1** |
| 1. Особенности современной картины мира. Влияние естествознания на формирование научной картины мира. Современные представления о человеке, обществе, историческом процессе. Противоречия научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности.
 | **5** | 0 | 4 | **4** | **1** |
| Промежуточная аттестация: экзамен |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **72** | **36** | **18** | **54** | **18** |

**7. Фонд оценочных средств (ФОС)для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**.

**Вопросы к коллоквиуму**

1.Основной вопрос философии

2. Философия Древней Индии

3. Философия Древнего Китая

4. Характеристика культуры и мировоззрения эпохи античности

5. Возникновение философии и мифология

6. Философия Милетской школы

7. Диалектика Гераклита

8. Пифагор и пифагорейцы

9. Философия Элейской школы

10. Философия Анаксагора, Эмпедокла

11. Античный атомизм

12. Этика Эпикура

13. Учение софистов

14. Гносеология Сократа

15. Социально-политические взгляды Сократа

16. Объективный идеализм Платона

17. Идеальное государство Платона

18. Натурфилософия и теория познания Аристотеля

19. Социально-политические взгляды Аристотеля

20. Сущность стоицизма.

21. Возникновение христианской философии

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**.

**Вопросы к экзамену**

1.Основной вопрос философии

2. Философия Древней Индии

3. Философия Древнего Китая

4. Характеристика культуры и мировоззрения эпохи античности

5. Возникновение философии и мифология

6. Философия Милетской школы

7. Диалектика Гераклита

8. Пифагор и пифагорейцы

9. Философия Элейской школы

10. Философия Анаксагора, Эмпедокла

11. Античный атомизм

12. Этика Эпикура

13. Учение софистов

14. Гносеология Сократа

15. Социально-политические взгляды Сократа

16. Объективный идеализм Платона

17. Идеальное государство Платона

18. Натурфилософия и теория познания Аристотеля

19. Социально-политические взгляды Аристотеля

20. Сущность стоицизма.

21. Возникновение христианской философии

22. Основные характеристики средневековой культуры

23. Сущность схоластики

24. Учение о двойственной истине

25. Натурфилософия эпохи Возрождения

26. Социально-политические концепции эпохи Возрождения

27. Теория познания Ф.Бэкона

28. Рационализм Р.Декарта

29. Философские взгляды Б.Паскаля, Г. Лейбница, Б. Спинозы, Д.Локка

30. Учения о государстве Т.Гоббса, Д.Локка

31. Философия эпохи французского Просвещения

32. Теория познания И.Канта

33. Учение И.Канта об этике

34. Диалектика Г.Гегеля

35. Учение Г.Гегеля об абсолютном духе

36. «Философия жизни» А.Шопенгауэра и Ф. Ницше

37. Развитие социальной философии в России

38. Марксистское понимание истории

39. Философия психоанализа

40. Позитивизм и экзистенциализм о сущности и задачах философии

41. Особенности современной эпохи.

42. Глобальные проблемы современности.

**Билет к экзамену** состоит из двух вопросов, например:

1. Пифагор и пифагорейцы
2. Рационализм Р. Декарта

|  |
| --- |
| **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)**  |
| ОценкаРО исоответствующие виды оценочных средств  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знания***Коллоквиум,**Экзамен* | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
| **Умения***Контрольная работа, зачет* | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринци-пиального характера) | Успешное и систематическое умение |
| **Навыки (владения, опыт деятельности)***Экзамен* | Отсутствие навыков (владений, опыта) | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |

|  |
| --- |
| **Соответствие результатов обучения и компетенций, в развитии которых участвует дисциплина (модуль)** |
| Результаты обучения | Компетенция, с частичным формированием которой связано достижение результата обучения |
| **Знать:**1. основные условия возникновения философии;
2. сущность и специфику развития философии;
3. основные категории и концепции философии

**Уметь:**1. использовать положения и категории философии.
2. применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Владеть:** 1. навыками анализа современных проблем философии.
2. Соответствующим понятийным и категориальным аппаратом
 | ОК-1 |
| **Знать:**1. основные этапы развития философии;
2. закономерности эволюциифилософии;
3. характер и системы духовных ценностей различных регионов и исторических эпох.

**Уметь:**1. применять представления об отношении философии с языком, наукой, религией, мифологией, искусством, обыденном сознанием;
2. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Владеть:**1. навыками аналитического и синтетического подходов;
2. методологией научных исследований в профессиональной области
 | ОК-3 |
| **Знать:**1. многообразие и многомерность философии;
2. роль философии в развитии культуры;
3. значение философии в общественном развитии.

**Уметь:**1. объяснять связь философии, религии и культуры на различных этапах их развития;
2. анализировать историю и современное состояние философииии

**Владеть:**1. умением аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
2. культурой мышления;
3. навыками ведения дискуссии.
 | ОК-6 |

**8. Ресурсное обеспечение**:

Основная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. М., 2017
2. Васильев В. В., Гайденко П. П. и др. Философия. История и теория. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.:Мир философии. 2016–799 с.
3. Миронов В. В. Философия. М.: Проспект. 2019. – 240 с.
4. История философии: Учебник для вузов. Под ред. Васильева В.В., Кротова А.А., Бугая Д.В. М.: Академический проект. 2005.

Дополнительная литература:

1. Васильев В. В., Войниканис Е. А. и др. Западная философия ХIХ века. М.: Проспект. 2015. – 504 с.
2. Рассел Б. История западной философии. (Любое издание).
3. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. (Любое издание)
4. Соколов В. В. Философия как история философии. М.: Академический проект. 2015. – 863 с.
5. Чанышев А. Н. История философии Древнего мира. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект. 2011. – 608 с.

Информационные справочные системы:

1. Сайт философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова [http://old.philos.msu.ru](http://old.philos.msu.ru/)

2. Сайт Института философии РАН – [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)

Материально-техническое обеспечение: Аудитория с партами и меловой доской

9. Язык преподавания - русский.

10. Преподаватели: Профессор философского факультета МГУ, д. ф. н. Девятова С. В.

11. Авторы программы: д.ф.н., проф. Девятова С.В.